



# La classe **MULTIÂGE**



À l'intention des parents ayant un enfant en classe multiâge



# MIEUX COMPRENDRE LA CLASSE MULTIÂGE POUR MIEUX L'APPRÉCIER

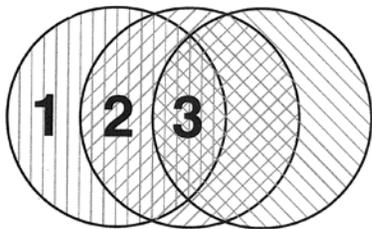
## Quelques réponses à vos questions

### Classe à niveau unique vs classe multiâge?

« Nous croyons que toutes les classes, qu'elles soient multiâge ou non, présentent une diversité d'apprenants et de besoins pédagogiques. Cette diversité existe dans toutes les classes et tous les enseignants doivent idéalement en tenir compte. Notre défi consiste à reconnaître la diversité et à en tenir compte dans notre planification. »  
(*La multiclasse, Chenelière/McGraw-Hill,*)

### Mon enfant aura-t-il autant d'attention ?

Le programme est maintenant bâti sur un cycle de deux ans. Celui-ci n'est pas axé seulement sur les connaissances à acquérir dans chaque discipline, mais sur l'utilisation qu'on en fait dans une tâche plus globale. Cette approche développe donc des compétences qui ne tiennent pas compte de l'âge des enfants, mais du niveau de développement auquel chaque individu est rendu. Les enseignants guident les enfants dans la construction de leurs compétences en les rendant plus actifs dans leurs apprentissages. (*Texte adapté de Micheline Gagné, conseillère pédagogique*)



Source du schéma : La multiclasse, Chenelière/McGraw

### Les élèves plus âgés ne s'ennuient-ils pas ou ne finissent-ils pas par passer leur temps à aider les plus jeunes au lieu d'apprendre ?

« [...] quand on met l'accent sur les habiletés et sur les talents individuels, les élèves ne se retrouvent pas catégorisés selon l'âge, mais plutôt selon ce que chacun peut faire à un moment précis. »  
(*La multiclasse, Chenelière/McGraw-Hill,*)

### Mon enfant aura-t-il autant d'attention ?

L'enfant aura autant d'attention que dans une classe unique. Le ratio enseignant/élèves est le même et parfois moindre dans une classe multi-âge. L'enseignant s'occupe autant des élèves ayant des besoins spéciaux que des autres, tout comme dans une classe à niveau unique.

Si vous avez des préoccupations ou encore des questions, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignante ou l'enseignant de votre enfant.

À l'école de  
les conquêtes!

COMMISSION SCOLAIRE DES  
NAVIGATEURS

## LA CLASSE MULTIÂGE

Document d'information à  
l'intention des parents

### Qu'est-ce qu'une classe multiâge?

Une classe multiâge regroupe des élèves provenant de deux niveaux ou plus, dans un même lieu avec un seul enseignant.



Une réalité scolaire présente  
partout à travers le monde...

#### En Nouvelle-Zélande

Ce pays qui possède le plus haut taux d'alphabétisation au monde, regroupe très fréquemment les élèves en classe multi-âge.

#### En France

La France, les États-Unis et les pays scandinaves ont une longue tradition relativement à la classe multi-âge.

#### Au Canada

Au Canada, un élève sur cinq est inscrit dans une classe à niveaux multiples.

#### En Suisse

En Suisse, 23 % des classes sont à niveaux multiples.

#### Aux Pays-Bas

Aux Pays-Bas, 53 % des enseignants œuvrent dans des classes à niveaux multiples.

#### En Australie

En Australie occidentale, plus de 85 % des écoles ont recours aux classes à niveaux multiples.

Source : <http://franco.ca/ppe/CNM.html>

# COMMENT TRAVAILLENT LES ENSEIGNANTES ET LES ENSEIGNANTS EN CLASSE MULTIÂGE ?

Elle ou il peut :

- Illustrer, à l'aide de grands tableaux, les objectifs communs et différenciés d'apprentissage.
- Planifier une variété d'expériences d'enseignement et d'apprentissage qui seront appropriées au développement des élèves.
- Établir des routines au niveau de l'horaire.
- Rassembler les élèves selon leurs aptitudes par rapport à un contenu d'apprentissage.
- Regrouper les élèves en groupes homogènes pour enseigner une notion particulière.
- Organiser des centres d'apprentissage où les élèves peuvent progresser seuls par rapport à leurs apprentissages.

- Planifier des activités d'apprentissage qui font appel à la coopération entre les élèves.



- Intégrer certaines matières, afin de couvrir plusieurs parties du curriculum à la fois.
- Répartir son temps équitablement entre les élèves.
- Entretenir une communication régulière avec les parents.

## QUELQUES TÉMOIGNAGES

### Enseignante

Émilie, « Je pense qu'il y a un gros avantage à avoir deux niveaux. Avec une bonne gestion de classe, il est facile de voir l'évolution des compétences au cours du cycle. Les élèves sont autonomes et responsables plus rapidement et ceux-ci développent davantage l'entraide et la coopération. »

### Élèves (1<sup>re</sup> année du cycle)

Marie, « Il faut être plus attentif lors des consignes. Quelquefois, elles ne sont pas pour nous ! En plus, ça nous donne une longueur d'avance pour l'an prochain. »

Frédéric, « Les grands t'en apprennent et je crois que si je n'avais pas été avec eux, je n'aurais pas appris autant ! »

### Élèves (2<sup>e</sup> année du cycle)

Julien : « Ça travaille bien ! Les 4<sup>e</sup> peuvent aider les 3<sup>e</sup>. J'aime aider les plus jeunes ! »

## LES AVANTAGES D'UNE CLASSE MULTIÂGE

- La diversité des enfants est une richesse.
- L'apprentissage est facilité par la quantité et la qualité des interactions entre les élèves.
- L'élève est très actif par rapport à ses apprentissages.
- L'élève se responsabilise par rapport à son comportement et ses apprentissages.
- La classe multiâge offre un contexte unique d'apprentissage :
  - de l'autonomie
  - de la maturité affective
  - des habiletés de coopération et de collaboration
  - des attitudes positives par rapport au travail de groupe
  - des habiletés en ce qui a trait à la gestion personnelle du travail scolaire

Source : <http://franco.ca/ppe/CNM.html>

- Des recherches démontrent que le développement psychosocial des élèves de la classe multiâge est aussi bon, sinon meilleur que celui de la classe régulière. Ils ont un meilleur rendement dans les domaines des habitudes de travail, de la motivation scolaire et du sens des responsabilités. Sur le plan du développement cognitif, leur rendement est aussi bon, sinon meilleur, qu'en classe ordinaire. (Roger Francoeur, *Analyse des besoins des enseignants en classes multiprogrammes*, MEQ, 1997)
- L'élève, par une plus grande interaction et interrelation avec des enfants plus jeunes et plus âgés, développe un meilleur respect des autres avec leurs différences et leurs difficultés, ce qui favorise l'entraide entre les élèves.

Source : Micheline Gagné, conseillère pédagogique

# **La classe multiâge et le nouveau programme de formation**

## **Quelques éléments en faveur de la classe multiâge**

- Les compétences sont les mêmes à chacun des cycles.
- Les programmes d'études sont conçus par cycle de deux ans et non par degré.
- L'enseignant devient un guide et non un transmetteur de connaissances.
- L'élève doit être actif dans ses apprentissages.
- Le nouveau programme de formation favorise la responsabilisation de l'élève dans ses apprentissages.
- Le nouveau programme de formation favorise le développement de l'autonomie chez l'élève.
- Les styles d'apprentissage des élèves doivent être respectés.
- Les élèves apprennent à leur rythme.
- Le nouveau programme favorise la mise en œuvre de certaines approches pédagogiques : travail en projet, enseignement stratégique, gestion participative, apprentissage coopératif, etc.
- Le nouveau programme de formation vise l'utilisation de différents outils pédagogiques visant à satisfaire les besoins des élèves.
- Le travail d'équipe est une modalité de travail à privilégier.
- Etc.

RÉFORME DU CURRICULUM	CLASSES MULTIPROGRAMMES
Les programmes d'études n'ont pas beaucoup changé.	Les élèves de ces classes devraient réussir tout aussi bien qu'avant puisqu'il n'y a pas de changement majeur.
Une des missions de l'école est la socialisation.	L'avantage spécifique des CMP se situe particulièrement dans cette zone de développement.
<p>Les nouveaux programmes sont préparés pour des blocs de deux années. Les classes de degré ne seront plus uniprogrammes, elles seront « microgrammes ».</p> <p>Les programmes organisés sur deux années scolaires nécessiteront un travail important de réorganisation du travail du personnel enseignant, de planification des apprentissages et de suivi des élèves.</p> <p>L'organisation de cycles pluriannuels a été mise en place en grande partie pour contrer le redoublement et laisser une plus grande marge de manœuvre aux enseignants.</p>	<p>Les CMP sont généralement organisées sur des années scolaires. Elles seront maintenant les seules véritables classes uniprogrammes.</p> <p>Les enseignants des CMP suivent et évaluent généralement les élèves pendant deux années. Ils n'ont pas à se concerter avec d'autres enseignants tout au long des deux années. Ils n'ont pas non plus à se concerter avec des enseignants travaillant dans d'autres écoles lorsque la communauté a opté pour des échanges d'élèves.</p> <p>À tailles égales, les écoles ayant 50 % et plus de CMP ont un taux de redoublement légèrement inférieur.</p>
Le nouveau programme de formation contient des compétences de domaines d'expérience de vie où l'on trouve des intentions de développement à l'égard de l'entrepreneuriat, l'affirmation de soi, l'ouverture à l'autre et au monde, la communication, etc.	Les CMP sont un terrain privilégié pour le développement de bon nombre de compétences de domaines d'expérience de vie. La situation de classe et la gestion qui en découle conduisent naturellement les jeunes à développer ces compétences. La vie en classe est elle-même le premier lieu d'ancrage.
Le nouveau programme s'implantera d'autant mieux que les membres du personnel enseignant adopteront des approches semblables à l'enseignement coopératif et à l'enseignement par projet.	La situation de classe de deux degrés conduit naturellement à une gestion de classe où les élèves sont regroupés par degré, travaillent ensemble à un projet, s'entraident et collaborent ensemble.
Le nouveau programme préconise fortement l'intégration des matières en vue de maximiser la mobilisation des capacités, des habiletés et des connaissances des élèves dans des contextes signifiants pour ceux-ci. Une formation et des outils devront être mis à la disposition des membres du personnel enseignant qui ne maîtrisent pas cette approche.	La situation de classe habituelle des CMP demande que les membres du personnel enseignant organisent des activités d'apprentissage où l'élève travaille seul ou en petit groupe pendant un temps plus long que s'il n'y avait qu'un seul groupe et qu'un seul programme. Ces activités doivent être riches pour intéresser suffisamment longtemps les élèves.
Le matériel didactique sera complètement refait en vue de s'adapter aux cycles pluriannuels.	Les CMP ne disposaient pas de matériel conçu et préparé pour des classes à programmes multiples. Le problème ne se posera plus puisque le nouveau matériel couvrira les deux années du cycle et ne devra pas présupposer de la répartition des matières que les enseignants feront.
La réforme préconise toutes les manières possibles pour amener l'école et la communauté à œuvrer ensemble au développement des jeunes.	Une des clés du succès des CMP est justement la concertation des milieux scolaire, municipal, parental et communautaire en vue de la réussite des jeunes.