

# Code de vie de l'école Guillaume-Couture

Afin de vivre en harmonie au sein de l'école, d'y retrouver un milieu sain et sécuritaire ainsi qu'un climat propice aux apprentissages, tu as la responsabilité de respecter le code de vie de l'école. Il te servira à développer tes compétences sociales et à devenir un citoyen responsable.

## Je m'engage dans mes apprentissages.

### Comportements attendus:

- J'arrive à l'école à l'heure.
- Je travaille de façon soutenue en faisant preuve d'autonomie : j'utilise mes outils, mes stratégies et les personnes-ressources.
- Je participe activement, j'accepte de faire des erreurs et j'apprends de celles-ci.
- Je fais de mon mieux et je demande de l'aide au besoin.

*Ainsi: Je développe mon sens des responsabilités.*

*J'apprends et je me donne toutes les chances de m'améliorer.*

## Persévérance



## Sécurité



## Responsabilité

### Je m'engage à adopter un comportement sécuritaire et responsable envers moi et les autres.

#### Comportements attendus:

- Je respecte les demandes des adultes.
- Je me déplace calmement, de façon sécuritaire et en chuchotant au besoin.
- Je respecte les règles des jeux et les zones sur la cour d'école.
- Lorsque je vis une difficulté, je peux compter sur l'adulte pour m'aider.



*Ainsi: Je préviens les accidents et les conflits. J'apprends à vivre en groupe. Je me sens écouté et accompagné.*

# Estime de soi

## Je m'engage à faire de bons choix.

### Comportements attendus:

- J'apprends à me connaître à travers mes forces, mes goûts, mes intérêts et mes passions.
- Je porte des vêtements appropriés aux saisons, qui me permettent de réaliser toutes mes activités et qui respectent les valeurs de l'école.
- Je prends soin de moi (hygiène, alimentation, sport, sommeil, etc.).

*Ainsi: Je développe ma confiance et une image positive de moi. Je me sens bien et en forme. J'éprouve du plaisir dans les activités à l'école.*

## Je m'engage à prendre soin de mon environnement, du matériel et de la nature.

### Comportements attendus:

- J'adopte des comportements écoresponsables : réduction, recyclage, réutilisation, récupération et compostage.
- Je prends soin de mes effets personnels, de ceux des autres et je rapporte en bon état le matériel qui m'est prêté.
- Je garde les lieux et le mobilier propres.

*Ainsi: J'évolue dans un bel environnement et j'ai accès à davantage de matériel en bon état.*

# Respect de la nature et de l'environnement



# Civilité Honnêteté

Je m'engage par mon attitude et mon langage à être respectueux envers les élèves et tous les adultes de l'école.

**Comportements attendus:**

- Je suis gentil, poli et courtois envers les autres.
- Je suis à l'écoute et je respecte les sentiments, les besoins et les opinions de l'autre.
- Je respecte les différences de chacun.
- Je suis honnête et je reconnais l'effet que mes gestes et mes paroles ont sur les autres.
- Je règle mes problèmes de façon pacifique en utilisant les étapes de la résolution de conflit.

*Ainsi: Je contribue à un climat de vie agréable, respectueux et sécurisant où tout le monde a sa place.*

Je me sens...  
quand...  
j'aimerais que...



L'intimidation, c'est NON! Parles-en à ton prof!



À l'école Guillaume-Couture, la violence et l'intimidation envers un élève ou un membre du personnel scolaire c'est TOLÉRANCE ZÉRO, et ce, quel que soit le moyen utilisé, y compris les manifestations ayant lieu par l'intermédiaire de médias sociaux et lors de l'utilisation du transport scolaire. Le protocole du plan de lutte de l'école sera appliqué pour tous les gestes de violence et d'intimidation.



**INTIMIDATION** « Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser. » (L.I.P. Art 13, 1.1.0, 1988, c. 84, a. 13; 2012, c. 19, a. 2.)

**VIOLENCE** « Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique. » (L.I.P. Art 13, 30 1988, c. 84, a. 13; 2012, c. 19, a. 2.)

# Banque de mesures de soutien et de conséquences

L'application des interventions, des mesures d'aide et des conséquences s'effectuera à la suite de l'analyse du profil de l'élève ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité, des torts causés et de la fréquence des comportements de celui-ci. Parce que chaque situation et chaque enfant sont différents, les interventions peuvent varier en fonctions des besoins des enfants et des objectifs éducatifs visés.

Mesures de soutien	Conséquences éducatives
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avertissement (verbal ou écrit)</li> <li>- Rappel de la règle</li> <li>- Rappel du comportement attendu</li> <li>- Retour sur le comportement attendu et recherche de solutions avec l'élève</li> <li>- Modélisation du comportement attendu</li> <li>- Renforcement du comportement attendu</li> <li>- Soutien au développement des habiletés sociales</li> <li>- Rencontre avec un adulte de l'école (enseignant, technicien en éducation spécialisée, éducateur du service de garde, etc.)</li> <li>- Communication régulière avec le parent et demande de collaboration</li> <li>- Rencontre entre l'élève, son parent et un adulte de l'école</li> <li>- Réalisation d'un geste de réparation (doit demander du temps, des efforts et doit être en lien avec le geste posé)</li> <li>- Soutien offert à l'élève lors de l'accomplissement d'un geste de réparation</li> <li>- Présentation d'un travail personnel de recherche en lien avec le comportement attendu</li> <li>- Feuille de défis permettant à l'élève une lecture plus objective de ses comportements</li> <li>- Référence à des services externes (organismes communautaires, CLSC, Répit-Conseil, etc.)</li> <li>- Soutien individuel à fréquence rapprochée</li> <li>- Contrat d'engagement de bon comportement</li> <li>- Mise en place d'un plan d'action ou d'un plan d'intervention scolaire</li> <li>- Etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Excuses verbales, écrites ou illustrées</li> <li>- Reprise du temps perdu</li> <li>- Retrait de privilèges</li> <li>- Retrait de classe ou d'un groupe</li> <li>- Réflexion par écrit ou illustration de la situation</li> <li>- Retenue</li> <li>- Remboursement ou remplacement du matériel</li> <li>- Travaux communautaires</li> <li>- Déplacements limités ou supervisés</li> <li>- Retrait de tout objet ou accessoire dangereux ou illégal</li> <li>- Implication du SPVM</li> <li>- Etc.</li> </ul>
	<b>Sanctions</b>

**Le code de vie s'applique à tout moment à l'école** (en classe, au service de garde, à l'entrée ainsi qu'à la sortie des classes, aux récréations, dans le transport scolaire, etc.) et lors des activités parascolaires et des sorties éducatives.

Tous les membres du personnel sont responsables de la gestion du code de vie tant dans la classe qu'à l'intérieur et à l'extérieur de l'école. Les adultes s'engagent à être tes modèles en lien avec les valeurs proposées et à intervenir équitablement. **Nous comptons sur ta collaboration et celle de tes parents afin de te soutenir dans l'application des valeurs de notre code de vie.**

*J'ai pris connaissance du code de vie et je m'engage à le suivre:*



## Engagement au respect des règles d'utilisation des technologies de l'information par les élèves

Le Centre de services scolaire de Montréal (CSSDM) met à ta disposition du matériel informatique tel qu'un ordinateur, une tablette, une caméra numérique, une imprimante et te fournit du réseau. Tu dois utiliser ces outils dans un contexte éducatif, en lien avec la mission de ton école. Pour ce faire, des règles d'utilisation t'informent de tes **droits**, mais aussi de tes **obligations**.

Nous te demandons de prendre connaissance des règles d'utilisation et de t'engager à les respecter :

- Tu dois **obtenir la permission** d'un adulte responsable avant d'utiliser du matériel informatique qui t'appartient ou qui appartient au CSSDM.
- Tu dois **prendre soin** du matériel informatique. Si tu es témoin d'un vol ou de vandalisme, mentionne-le à un adulte responsable.
- Tu dois **éviter de fournir des informations personnelles (nom, adresse, etc.)** te concernant ou concernant d'autres personnes par courriel ou sur Internet.  
*Réfléchis avant de publier.*
- Tu dois garder ton **code d'accès** et ton **mot de passe secrets** afin que personne d'autre ne les utilise.
- Tu dois être **respectueux envers les autres** et ne pas employer un langage vulgaire, menaçant, diffamant, insultant et t'abstenir de faire des commentaires racistes ou du harcèlement.
- Tu ne dois pas publier de **photo** ou de **vidéo** sans le **consentement** des personnes y apparaissant.
- En aucun cas, tu ne dois **posséder ou diffuser** du contenu inapproprié à caractère violent, haineux, indécent, sexuel, ou raciste ou participer à des **activités interdites ou illégales**.
- Tu ne dois pas utiliser **ton adresse courriel du CSSDM** pour t'inscrire à des **plateformes** en dehors de celles proposées par ton école ou l'enseignant(e).
- Tu dois respecter **les mêmes règles de vie** qu'en présentiel en classe virtuelle.



Ton accès au matériel informatique et/ou au réseau du CSSDM peut t'être retiré en tout temps et l'enseignant(e), ta direction d'école et/ou le CSSDM peut entreprendre des conséquences conformément au Code de vie de ton école si tu ne respectes pas les règles d'utilisation des technologies de l'information du CSSDM.

J'ai pris connaissance des règles d'utilisation et je m'engage à les suivre:

Signature de l'élève

Signature des parents

