

## Plan de lutte 2022-2023

### 019 - École Guillaume-Couture

#### ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Démarche d'évaluation des résultats pour être conforme à la L.I.P

#### SE SERVIR DE L'ANALYSE DE SITUATION

Vulnérabilité ou problématiques	cible	Comportements attendus
Le nombre de manifestations d'insulte et de violence verbale est élevé.	Augmenter de 10% les comportements prosociaux chez les élèves d'ici mai 2023.	Que les élèves utilisent le message clair lors d'une gestion de conflit et que les manifestations de comportements de bienveillance soient plus présents.

Moyens retenus: Prévention universelle	Moyens retenus: Interventions ciblées
<p>Actions au niveau de l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseigner systématiquement les comportements attendus dans tous les groupes (enseignants et éducateurs au SDG)</li> </ul> <p>Actions au niveau de l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les modalités du plan de surveillance,</li> <li>- Profiter de la surveillance pour renforcer les comportements attendus (surtout en lien avec la résolution des conflits).</li> <li>- Modéliser les comportements auprès des élèves.</li> <li>- Utiliser les ancrages dans la progression des apprentissages en éducation à la sexualité ou en éthique et culture religieuse pour approfondir les contenus (exemple au primaire : apprentissage au niveau de la reconnaissance et de l'expression des sentiments et des émotions en 2e année)</li> </ul> <p>Les moyens sont utilisés ou réinvestis par tous les intervenants scolaires.</p>	<p>Groupe d'interventions</p> <p>Animer des ateliers spécifiques sur la gestion de la colère et de la résolution des conflits avec un sous-groupe d'élèves (TES et psychoéducateur)</p>

#### ORGANISER L'ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Moyens pour évaluer la cible	Quand et Qui?
Module SOI, fiches de signalement et casse-tête géant.	Les comportements travaillés seront discutés en rencontre collective par le comité Vivre ensemble.

#### ÉVALUER LES RÉSULTATS OBTENUS

Degré d'attinte des objectifs	Ajustement pour l'année suivante

## Évaluation 2022-23

Nous avons travaillé cette année trois comportements attendus tirés de notre nouveau code de vie:

- Je me déplace calmement, de façon sécuritaire et en chuchotant au besoin;
- Je règle mes conflits de façon pacifique en utilisant les étapes de la résolution de conflits;
- Je travaille de façon soutenue en faisant preuve d'autonomie.

Les titulaires ont enseigné les comportements attendus à l'aide des plans de leçons préparés par le comité Vivre ensemble. Les éducatrices spécialisées ont effectué des ateliers en classe sur la résolution de conflits à l'aide de la plateforme Moozoom. L'équipe-école a continué de se familiariser avec plateforme Moozoom qui met en scène plusieurs thématiques en lien avec les habiletés sociales. Les orthopédagogues ont enseignés des stratégies d'activation à tous les groupes. Les éducatrices au service de garde ont réalisé des activités en lien avec les comportements travaillés selon les plans de leçons proposés.

Un système de récompenses classe (étoiles) et école (casse-tête géant) a été mis en place pour motiver les élèves à adopter les comportements attendus enseignés.

Nous remarquons que le nombre de comportements prosociaux a augmenté avec l'enseignement des comportements attendus pour la plupart des élèves. À la suite de l'analyse des fiches de signalement et du module SOI, nous ne pouvons toutefois pas conclure à l'atteinte de la cible, puisque le nombre de signalements liés aux gestes et aux paroles violents est demeuré sensiblement le même. Les insultes verbales et les gestes de violence sont encore beaucoup présents en contexte moins structuré (ex. : cour d'école). Gérer son désaccord en effectuant un message clair et être à l'écoute de la demande de l'autre demeure un grand défi chez certains enfants. Pour nos élèves vulnérables, les réactions face à un inconfort sont souvent démesurées. La vengeance par un geste d'impulsivité est souvent utilisée plutôt que la démarche de résolution de conflits enseignée.

L'enseignement du quatrième comportement attendu, qui était prévu en 2022-23, est reporté en novembre prochain :

- Je m'engage par mon attitude et mon langage à être respectueux envers les élèves et tous les adultes de l'école.

Dès septembre, nous allons travaillé le comportement attendu suivant qui sera inclus dans la pochette de la rentrée :

- Je me déplace calmement, de façon sécuritaire et en chuchotant au besoin.

Le comité Vivre ensemble poursuivra son accompagnement avec la conseillère pédagogique. Deux autres règles seront enseignées au courant de l'année 2023-2024 à partir de plans de leçons. Des activités obligatoires Moozoom seront intégrées à l'intérieur de ceux-ci.

Dès l'an prochain, le module SOI (ou module Evio dès qu'il sera prêt) sera utilisé par l'ensemble du personnel afin de consigner les informations sur les élèves et de s'assurer d'une meilleure cohésion et cohérence.

Pour stimuler les comportements attendus, un système de récompenses en individuel commun sera mis en place.

Nous avons décidé aussi de renouveler l'abonnement du programme d'enseignement interactif des compétences sociales et émotionnelles Moozoom afin de permettre aux membres de l'équipe-école de réinvestir ce qui a été enseigné dans les plans de leçons et de travailler d'autres thématiques vécues en classe.

Nous aimerions susciter la participation des élèves du troisième cycle sur la cour d'école pour qu'ils agissent à titre d'animateurs.

Nous prendrons l'année 2023-2024 pour revitaliser notre plan de lutte avec le comité Vivre ensemble et un conseiller pédagogique en lien avec les données du test sur le climat scolaire réalisé en avril 2023.

Nous tenons à mettre en lumière l'importance de la cohésion entre l'école et le service de garde. Les règles doivent être appliquées de la même façon entre les divers intervenants. Deux formations seront offertes à l'ensemble du personnel pour permettre à tous d'être au même niveau :

- Plan de lutte (aspect légal et autres informations pertinentes)
- Intervention sur le champ (ARASS ou autre formule proposée par le CP)

Ainsi, nous :

- a) Développerons une vision commune d'une éducation positive et d'une école bienveillante pour le bien-être des élèves.
- b) Planifierons la mise en œuvre d'actions et de moyens, cohérents et efficaces pour l'ensemble de l'école afin de soutenir un climat scolaire positif et bienveillant
- c) Organiserons un modèle positif d'encadrement des élèves à mettre en œuvre avec des outils concrets (référentiel) soutenant la relation enseignant-élève, l'application et l'enseignement du code vie pour l'ensemble de l'école.
- d) Actualiserons l'expertise et le sentiment d'efficacité personnelle et collective des enseignantes et des éducatrices en prévention et en intervention pour soutenir le développement des apprentissages socio-émotionnels chez les élèves.

#### Évaluation des mesures de mise en place pour collaborer avec les parents

L'information aux parents sur les actions de l'école et la priorité de celle-ci est diffusée au CÉ, dans l'agenda pour certains, par courriel et sur le site Internet de l'école.